

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Управление образования исполнительного комитета муниципального
образования города Казани
МАОУ "Лицей № 121"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО


А.И. Миннуллина

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Р.Х. Валиуллина

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея №121


В.А. Афонская

Приказ №307
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

Город Казань, Республика Татарстан, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и согласно следующим нормативно-правовым документам: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.); Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/220 от 2 июня 2020 г.); Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за

свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее два блока: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке; речь, речевое общение и культура речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского

литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;

- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;

- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

В области **слушания и чтения** на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- соблюдать культуру чтения, слушания;
- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области **говорения** на базовом уровне выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

- передавать основное содержание текстов;

- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст

(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуника

тивной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

В области **письменной речи** на базовом уровне выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

Предметные результаты к концу 10 класса

На базовом уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

На базовом уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;

- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). В различных вариациях внимание акцентируется на следующих темах: профессии будущего, моя будущая профессия, социальная мобильность и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей и направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, көнкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Внимание акцентируется на

следующих темах: окружающий нас мир, общество, в котором мы живем и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с окружающим миром, формирование отношения к от

дельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Тема нацелена на ознакомление с историей, искусством России, с достопримечательностями Родины и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного общества.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**»). Внимание акцентируется на следующих темах: декоративное убранство татарского дома, татарский архитектурный орнамент и др. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Речь. Речевое общение и культура речи. Текст

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Разъяснение

и уточнение необходимой информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Умение описывать

изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Слушание

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Чтение

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных

видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Лексическая сторона речи

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; наиболее распространенных аналитических глаголов; различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

10 класс

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и ее принципы.

Лексикология

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования. Разбор слова по составу.

11 класс

Грамматика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Повторение частей речи в татарском языке.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуация

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика

Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	«Мин» («Я»)	10			
1	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Тест	1		1	
II. Фонетика					
2	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
3	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			
4	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1			
5	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1			
6	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	1		1	

	III. Орфография				
7-8	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары	2		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
9	<i>Сочинение</i>	1			
10	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
	<i>Туган җирем (“Моя Родина”)</i>	9			
	IV. Лексикология				
11	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
12	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1			http://магариф.пф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
13	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1			https://ypok.пф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlr_e_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
14	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-alynmalar
15-	<i>Изложение</i>	1			
16	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1			http://магариф.пф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/

17	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
18	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
19	Тест.	1	1		
	“Тирә-як, көнкуреш” (Мир вокруг меня”)	6			
20- 21	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2			http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/
22	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
23	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	1			
24	<i>Проект эше</i>	1			
25	<i>Диктант</i>	1	1		
	“Татар дөньясы” (“Мир татарского народа”)	9			
26- 28	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
29	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы	1			https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullaryasagich-kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7

	белән яңа сүзләр ясалы				b5uh20339936908
30	Сочинение	1			
31	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
32-33	Работа с текстом/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1 1			
34	Повторение пройденного материала	1			
		34	2	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	«Мин» («Я»)	9			
	I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм				
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язу	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3...html?ysclid=lly7c3loqd248324014

	тарихы. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары.				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/drugie-vazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-sovlm-telenen
1	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897
	II.Разделы науки о языке. / Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология				
3-6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	4		1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
8	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант	1	1		
	“Тирә-як, көнкуреш” (Мир вокруг меня”)	8			
	III.Синтаксис.				
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	1			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-

	Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы синтаксик бәйләнеш				1932991.html?ysclid=llv7ennqia743173556
11-12	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-vazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklire
13-14	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләрә һәм аларда тыныш билгеләрә	2		1	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=llv7g71wo3718125524
15	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16	Проект эше	1			
17	Сочинение	1			
	“Туган жирем” (“Моя Родина”)	8			
18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-vazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkagechse-tem-kushma-zhomlir-hm-alar-yanynda
19	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-ya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20	Сочинение	1			
21-22	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр. Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1 1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot

23-24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	2		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
25	Тест	1	1		
	“Татар дөньясы” (“Мир татарского народа”)	9			
26	Стилистика	1			
27	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
28	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
29	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
30	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
31	Изложение	1	1		
32-33	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2			

34	Анализ текста/ Текстка анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
	ИТОГО	34	3	3	

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
- Гарипова Ф.Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казан: Татарстанкитап нәшрияты, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

13. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
14. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку//Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
15. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
16. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
17. Фәтхуллова К. С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
18. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
19. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
20. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренен заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

21. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255с.
22. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
23. Шакурова М. М., Юсупова З.Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
24. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Информационно-ресурсное обеспечение

25. Библиотека художественных произведений на татарском языке //URL: <http://Kitapxane.at.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
26. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
27. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
28. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
29. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
30. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
31. Портал татарского образования // URL: belem.ru(дата обращения: 17.10.2019).
32. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
33. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02. 2019).
34. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
35. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
36. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
37. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
38. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:<http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
39. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	10 класс	11 класс
Диктант	1	1
Изложение	1	1
Сочинение	2	2
Тестирование	1	1
Проект	1	1
Всего	6	6

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Правильность речи монолога и диалога оценивается по одним и тем же критериям.

Проверяются следующие навыки и умения обучающихся:

- понимать основную тему;
- подбирать и упорядочивать необходимый для решения коммуникативной задачи материал (эпизод из собственного жизненного опыта, прочитанный или прослушанный текст, эпизод из кинофильма, рассказ другого человека и т. д.);
- проявлять свое отношение к предмету высказывания, понимать возможность разных толкований этого вопроса;
- проявлять определенный уровень творческой деятельности, при этом: трансформировать полученную информацию, воссоздавать ее сжато, выборочно, своими словами, изменяя форму изложения, стиль и т. д. соответственно замыслу высказывания; создавать оригинальный текст определенного стиля речи; аргументировать высказанные мысли, убедительно опровергать ошибочные доказательства; излагать материал выразительно, уместно, экономно, показывать богатство лексических и грамматических средств.

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает и полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного татарского языка излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 ошибку, которую сам исправляет, и 1 недочет в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, ошибки в языковом оформлении излагаемого; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, излагает материал беспорядочно неуверенно.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта:

Базовый уровень: 10 класс – 80–90 слов; 11 класс – 90–100 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 130–135 слов; 11 класс – 135–140 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнены правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть выполнена правильно.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью;
- правильно и убедительно изложить свои мысли с приведением фактов и логичным заключением.

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, последовательность излагаемых событий, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т. д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Нормы слов в сочинениях:

Базовый уровень: 10 класс – 100–110 слов; 11 класс – 110–120 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 160–170 слов; 11 класс – 170–180 слов.

За сочинение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, сочинение написано на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2 стилистические ошибки, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются более 3 стилистических ошибок и более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной целям, содержание и язык текста изложения должны быть доступны школьникам.

Нормы слов в изложениях:

Базовый уровень: 10 класс – 105–110 слов; 11 класс – 110–120 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 115–125 слов; 11 класс – 125–135 слов.

Критерии оценивания изложения:

- уровень понимания содержания текста;
- передача содержания текста;
- последовательность основной мысли и связей между частями;
- правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью;
- положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса);
- орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеется 1 фактическая или речевая неточность.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, обучающийся не всегда точно использует слова.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, главной части, основной мысли, пропускаются важные эпизоды, нарушена

последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1 исправление.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки и 3–4 исправления.

Тест

При проведении теста проверяются знания по всему изученному материалу.

При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Критерии оценивания (по баллам):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);

- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Неудовлетворительная оценка не выставляется.

Выставление итоговой оценки

По итогам полугодия и в конце учебного года выставляется итоговая оценка. Эта оценка является интегрированной и учитывает подготовку и итоги работы обучающегося по всем аспектам родного татарского языка: знание теоретического материала, уровень навыков и умений, развитие речи, грамотность и т. д. При подведении итоговой оценки общая подготовка играет решающую роль. Вместе с тем для повышения мотивации обучающихся на учебных занятиях в течение учебного года необходимо учитывать текущую успеваемость (оценивание устных ответов, выполнение проверочных, самостоятельных и контрольных работ и т. д.). Для выставления итоговой оценки необходимо обращать внимание на оценивание результатов по орфографии, пунктуации, точности в использовании слов. В случае, если полугодовая письменная работа – диктант, сочинение, изложение – были выполнены на «2», то за полугодие не может быть выставлено «5».